

Консультация для логопедов «Соблюдение охранительного режима на логопедических занятиях»

Консультация подготовлена логопедом *Власовой Н. Г.*

Соблюдение охранительного режима – одно из важных условий организации образовательного процесса в рамках здоровьесберегающих технологий. Любое учреждение системы образования – детский сад, школа, центр внешкольной работы и др. – обязано заботиться о сохранении и восстановлении здоровья учащихся.

В дошкольных учреждениях для детей с речевой патологией мероприятия, направленные на сохранение психического и физического здоровья воспитанников, должны выполняться с особой неукоснительностью и тщательностью. Это обусловлено специфической медико-психолого-педагогической характеристикой детей-логопатов. Имеющиеся у таких детей отклонения в нервно-психическом развитии требуют от педагогов применения *щадящих* способов организации коррекционно-образовательной среды.

Соблюдение охранительного режима на занятиях логопеда осуществляется через реализацию следующих условий:

- Логопедические занятия должны носить *интегрально-личностный* характер: логопед оказывает коррекционно-педагогическое воздействие не только на нарушенную сторону речи логопата, но и одновременно на все стороны его речи, на все виды его психической деятельности и социального поведения;

- Логопед совместно с врачами, психологами, педагогами, воспитателями и семьёй ребёнка реализует комплексный *лечебно-педагогический* подход к преодолению речевых нарушений;

- Рациональная организация занятия логопедом: рациональность выбора методов, приёмов и средств коррекционного обучения, посильность нагрузки речевого и дидактического материала, постепенное усложнение речевых упражнений, целесообразность распределения времени между этапами занятия, целесообразное ослабление напряжённости в конце занятия и др.;

- Логопед в обязательном порядке учитывает индивидуальные и типологические особенности детей группы;

- Коррекционная работа на занятии с детьми должна быть бесконфликтной. Важны доброжелательный стиль и тон в работе логопеда, взаимопонимание педагога и детей, соблюдение логопедом норм педагогической этики;

- Каждый ребёнок должен рассчитывать на получение в затруднительных ситуациях своевременной и эффективной помощи логопеда;

- Особое значение приобретают методы эмоционального стимулирования детей – создание ситуаций успеха с опорой на сильные стороны личности ребёнка, активное использование системы поощрений, а также игровых форм организации занятий;

- Логопед обеспечивает на занятии смену разных видов деятельности детей;

- Обязательное включение в структуру занятия психологических пауз и физкультминуток – гимнастика для глаз и слуха, для кистей рук,

для снятия общего или локального утомления, упражнения на дыхание и для коррекции осанки;

- Логопед проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми;

- Включение заданий с опорой на несколько анализаторов;

- Развитие психофизической подготовленности детей–логопатов предполагает включение в структуру логопедического занятия заданий на развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций;

Высокая степень самоорганизации учителя-логопеда на занятии.